

Il detective delle storie

Nome: _____ Data: _____

Leggi con attenzione il racconto originale. Cerca gli indizi e immagina di essere un investigatore.

IL BIGLIETTO MISTERIOSO

Quella mattina la pioggia batteva sui vetri della scuola. Quando Giulia entrò in classe, notò una busta azzurra sul suo banco. Sopra c'era scritto: «Per chi ama risolvere i misteri».

Giulia aprì la busta e trovò un foglietto: «Il primo indizio si nasconde dove riposano cento storie». Pensò subito alla biblioteca. Chiese ad Amir di accompagnarla e, insieme, cercarono tra gli scaffali.

Dentro un libro di racconti trovarono un secondo messaggio: «Cerca vicino a ciò che illumina le idee». «Forse la lampada della maestra!» esclamò Amir. Tornarono in aula e guardarono sotto la lampada sulla cattedra.

Lì c'era una piccola scatola con tanti cartoncini colorati. Su ciascuno era scritta una parola: aiuto, amicizia, ascolto, coraggio. Sul fondo della scatola lessero: «Il tesoro più prezioso cresce quando lo condividi».

Giulia sorrise. Prese un cartoncino, scrisse «Grazie per avermi aiutata» e lo regalò ad Amir. Il mistero era risolto, ma quel piccolo gesto ne aveva appena iniziato un altro: anche gli altri compagni volevano scrivere un biglietto gentile.

1. Prima lettura: scegli la risposta

Il racconto si svolge soprattutto... ☐ a casa ☐ a scuola ☐ al parco

Il primo indizio conduce... ☐ in palestra ☐ in biblioteca ☐ in giardino

2. Il mio indizio preferito

Sottolinea nel testo l'indizio che ti è piaciuto di più e spiega perché.

Missione: ricostruisci il racconto

Nome: _____ Data: _____

1. Compila la scheda del detective

Protagonista	_____
Aiutante	_____
Luogo	_____
Tempo	_____

2. Metti in ordine: scrivi i numeri da 1 a 4

- ☐ Giulia dona un biglietto ad Amir.
- ☐ I bambini trovano un messaggio nella biblioteca.
- ☐ Giulia scopre una busta sul banco.
- ☐ I due amici aprono una scatola vicino alla lampada.

3. Rispondi come un vero lettore

a) Perché Giulia chiede ad Amir di accompagnarla?

b) Che cosa significa «Il tesoro più prezioso cresce quando lo condividi»?

4. Cambia il finale

Inventa una frase che potrebbe chiudere il racconto in modo diverso.

Una storia in nove scene

Nome: _____ Data: _____

Osserva le nove immagini del racconto «Il bambino che non voleva andare a tavola» già usate in classe. Prima pianifica, poi scrivi.

1. Dalle immagini alla scaletta

SCENE 1-3	SCENE 4-6	SCENE 7-9
Come comincia?	Quale problema nasce?	Come si conclude?
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. La mia storia

Titolo: _____

Scrivi il racconto rispettando l'ordine dei fatti. Inserisci almeno un dialogo e usa tre connettivi temporali.

Controllo: ☐ Inizio ☐ Svolgimento ☐ Finale ☐ Dialogo ☐ Punteggiatura

La valigia delle storie impossibili

Nome: _____ Data: _____

Pesca una carta per ogni categoria oppure scegli la combinazione più buffa. Prepara una storia possibile... anche se sembra impossibile!

1. Scegli quattro ingredienti

PERSONAGGIO	LUOGO	OGGETTO	IMPREVISTO
un gatto detective	una biblioteca	un ombrello	scompare una parola
una nonna astronauta	un castello	una chiave	qualcuno parla in rima
un robot timido	una scuola	una valigia	il tempo si ferma

Le mie carte: _____

2. Costruisci una storia coerente

Chi è il protagonista? Che cosa vuole ottenere? Quale ostacolo incontra? Come lo supera?

INIZIO	_____
PROBLEMA	_____
SOLUZIONE	_____
FINALE	_____

3. Scrivi almeno otto righe e inventa un titolo originale

Titolo: _____

Caccia ai nomi: investigatori in azione

Nome: _____ Data: _____

1. Cerca nel testo della scheda 1

Scrivi quattro nomi comuni e due nomi propri che trovi nel racconto.

NOMI COMUNI	NOMI PROPRI
_____	_____
_____	_____

2. Classifica: genere e numero

NOME	MASCHILE	FEMMINILE	SING./PLUR.
busta	☐	☐	_____
libri	☐	☐	_____
cartoncini	☐	☐	_____
lampada	☐	☐	_____
amici	☐	☐	_____

3. Trasforma

Una storia → tante _____ Un bambino → due _____

La maestra → le _____ Un foglio → molti _____

4. Il nome intruso: spiega il tuo ragionamento

Giulia – Amir – scuola – Marta Intruso: _____

Perché? _____

5. Scrivi una frase con un nome proprio e due nomi comuni

Le parole che aiutano

Nome: _____ Data: _____

Scriviamo un breve episodio realistico: «Un compagno mi ha aiutato». Puoi partire da un’esperienza vera o inventare una situazione credibile.

1. Scegli la situazione

☐ Non trovavo un materiale. ☐ Non capivo un esercizio. ☐ Ero triste. ☐ Altro: _____

2. Organizza il racconto

CHI?	_____
DOVE E QUANDO?	_____
CHE COSA È SUCCESSO?	_____
COME MI SONO SENTITO/A?	_____

3. Aggiungi un breve dialogo

Completa usando correttamente i segni del discorso diretto.

Io dissi: « _____ ».

Il mio compagno rispose: « _____ ».

4. Racconta in 8–10 righe

Una parola per il nostro cartellone della gentilezza: _____

Officina di revisione

Nome: _____ Data: _____

Anche i buoni scrittori rileggono i propri testi. Metti alla prova il tuo occhio attento!

1. Il testo da riparare

Ricopia il brano correggendo maiuscole e punteggiatura. Osserva bene l'inizio delle frasi e i dialoghi.

ieri luca e sara erano in biblioteca luca chiese hai visto il mio quaderno sara rispose guarda sopra lo scaffale i due amici cercarono insieme e finalmente lo trovarono

2. Aggiungi tre connettivi temporali

Scegli fra: prima – poi – subito dopo – alla fine. Scrivi tre frasi sul ritrovamento del quaderno.

3. Autovalutazione del giovane scrittore

☐ Ho usato le maiuscole. ☐ Ho inserito la punteggiatura. ☐ Ho controllato i dialoghi.

Sports challenge!

Nome: _____ Data: _____

Look, say and write. Use the words in the box: football – basketball – tennis – swimming – cycling – running.

1. Look at the pictures. Write the sport.

 1. _____	 2. _____	 3. _____
 4. _____	 5. _____	 6. _____

2. Complete with CAN or CAN'T

- a) A fish _____ swim. b) A bird _____ fly. c) A cat _____ ride a bike.
 d) I _____ play football. (Choose your own answer.)

3. What about you?

I can _____. I can't _____.

4. Mini challenge

Draw a circle around two sports you like. Tell your partner: "I like..."

Can you do it?

Nome: _____ Data: _____

1. Read and complete the dialogue

A: Hello! Can you _____?

B: Yes, I _____. Can you play tennis?

A: No, I _____. But I can _____. Goodbye!

2. Ask your classmates

Ask: “Can you...?” Write the name and tick YES or NO. Use “play football / swim / ride a bike / run”.

ACTION	NAME	YES / NO
play football	_____	☐ YES ☐ NO
swim	_____	☐ YES ☐ NO
ride a bike	_____	☐ YES ☐ NO
run	_____	☐ YES ☐ NO

3. Write two sentences about your survey

_____ can _____.

_____ can't _____.

4. Your speaking badge

☐ I asked a question. ☐ I listened. ☐ I answered in English. ☐ I said “Thank you”.

The Crazy Sports Olympics

Nome: _____ Data: _____

Welcome to the funniest Olympics! Invent new champions and describe their skills.

1. Match the champion and the challenge

CHAMPION	CHALLENGE
1. A flying penguin	A. play basketball
2. A tiny dragon	B. swim
3. A funny robot	C. ride a bike

My matches: 1 → ____ 2 → ____ 3 → ____ (There are no wrong matches!)

2. Invent a crazy sports challenge

My challenge is called: _____

My champion can _____.

My champion can't _____.

3. Draw your champion

4. Say it aloud

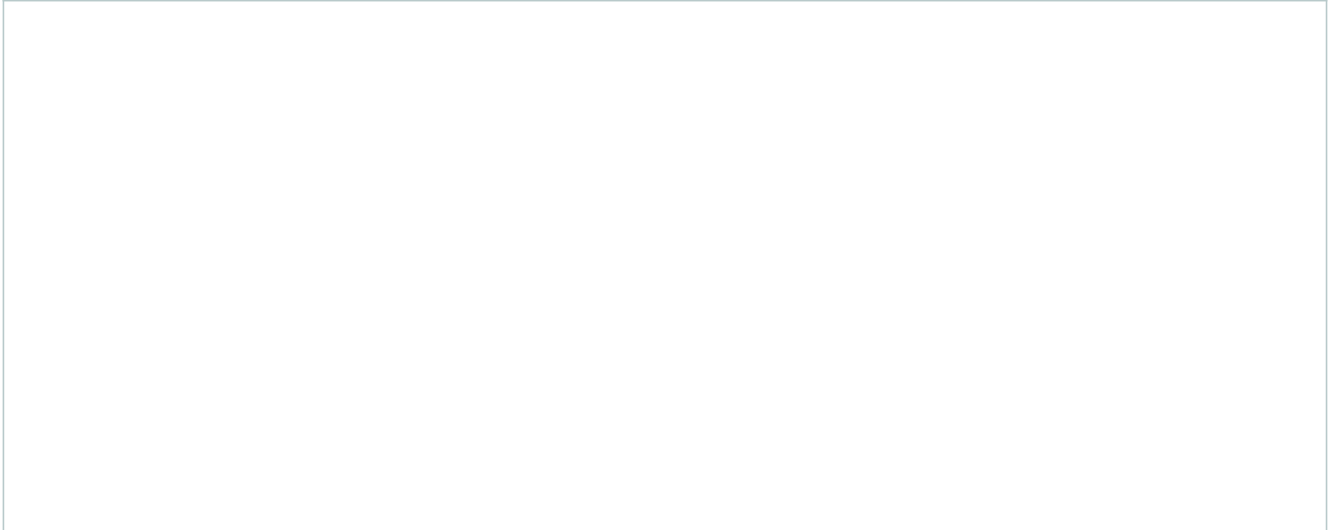
“This is my champion. It can ... but it can't ...!”

My Super Sports Hero

Nome: _____ Data: _____

Create a hero. Draw, write and introduce your hero to the class.

1. My hero portrait



2. Fill in the hero card

Name: _____

My hero can _____.

My hero can _____.

My hero can't _____.

My hero likes _____.

3. Pair speaking

A: "Can your hero swim?" B: "Yes, he/she can." or "No, he/she can't."

My check: ☐ I used CAN. ☐ I used CAN'T. ☐ I spoke clearly.