

Insieme brilliamo

Il barattolo cooperativo di classe

Guida completa alle due edizioni · versione 3.1

Il principio

Rendere visibili i gesti che aiutano a stare e imparare insieme. Il barattolo raccoglie stelle della classe; gli obiettivi individuali restano nell'area docente e seguono un percorso indipendente.

1. Scegli e apri il file

Edizione	File da aprire
Classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a	Tabellone-Stelline-1-2-3.html
Classi 4 ^a e 5 ^a	Tabellone-Missione-4-5.html

Scarica il pacchetto ZIP, estrailo e apri uno dei due file HTML con un browser aggiornato, per esempio Chrome, Edge o Firefox. Non occorre installare applicazioni e, dopo il download, il tabellone e il diploma funzionano senza internet.

2. Parti con la classe giusta

Premi **Area docente** e scegli la classe dal menu. Sono predisposte tre classi vuote per ogni edizione. Le puoi rinominare oppure aggiungerne altre, fino a 12. Ogni classe conserva missione, alunni, osservazioni e archivio propri.

In **Classi e dati** inserisci le sigle: una per riga, fino a 40. Usa sigle diverse (per esempio M.R.1 e M.R.2), con un massimo di 12 caratteri. Il barattolo funziona anche senza schede personali.

3. Concorda la prima missione

Nella scheda **Missione di classe** scegli **Modifica missione**. Concordate due comportamenti osservabili, un numero di stelle raggiungibile in circa una o due settimane e un piccolo festeggiamento condiviso. Il valore iniziale di 15 stelle è soltanto una proposta, da adattare.

Premi **Torna al barattolo** per proiettare la schermata collettiva. L'app si apre sempre su questa schermata, anche dopo una chiusura. L'audio è disattivato al primo utilizzo; puoi attivarlo con Audio ON.

Una missione, tutti protagonisti

4. Come assegnare le stelle

Nell'area docente, seleziona uno dei due comportamenti e descrivi un gesto concreto, senza nomi. Premi **Aggiungi una stella al barattolo**. Ogni registrazione vale una stella. Il messaggio di incoraggiamento è collettivo.

Accompagna il riconoscimento con una spiegazione: «Aggiungiamo una stella perché vi siete passati il materiale e avete aiutato chi ne aveva bisogno». La motivazione collega il gettone a un comportamento comprensibile.

Obiettivo	Come possiamo riconoscerlo
Ci aiutiamo	Offriamo aiuto e chiediamo al compagno se lo desidera.
Rispettiamo i turni	Nel confronto lasciamo terminare chi sta parlando.
Affrontiamo una difficoltà	Proviamo una strategia oppure chiediamo aiuto.

Due momenti quotidiani di osservazione possono bastare per iniziare. Non serve registrare ogni gesto e non è necessario che tutti riescano sempre nello stesso modo. Gli errori diventano occasioni per insegnare una strategia e riprovare.

5. Correggere un errore e ripartire

Annulla ultima assegnazione serve per un inserimento sbagliato e annulla l'ultima stella di classe oppure l'ultimo progresso personale della classe attiva. Puoi risalire fino a 20 assegnazioni della sessione. Modifiche alle schede, alla missione o alla riflessione svuotano questa cronologia; chiudendo o ricaricando la pagina non viene conservata.

Non togliere stelle come punizione. Con **Nuova missione** archivi il barattolo e la riflessione attuali: il nuovo contatore parte da zero, mentre gli obiettivi personali restano disponibili.

6. Festeggiare insieme

Il festeggiamento coinvolge tutti, compresi gli alunni assenti o che hanno incontrato difficoltà. Può essere un laboratorio creativo speciale, un gioco cooperativo o una storia animata scelta insieme.

Pause necessarie, movimento e incarichi a rotazione restano parte della vita di classe. Per una giornata del colore puoi offrire un cartellino realizzato a scuola, senza richiedere acquisti alle famiglie.

Piccoli progressi personali

7. Definire un obiettivo accessibile

Apri **Progressi personali** e scegli **Definisci obiettivo** sulla scheda dell'alunno/a. Descrivi un comportamento concreto, indica un aiuto o una strategia disponibile e scegli un piccolo traguardo fra 1 e 20 progressi osservati.

Esempio di obiettivo	Aiuto disponibile
Chiedo aiuto indicando la carta concordata.	Carta con immagine, gesto o parola chiave.
Durante un breve confronto aspetto il mio turno.	Oggetto della parola e anticipazione della sequenza.
Quando sono in difficoltà provo una strategia concordata.	Promemoria visivo e possibilità di una pausa.

Non associare il buon comportamento alla velocità, al rendimento, all'immobilità o alla capacità di lavorare senza aiuti. Per ciascuno il riconoscimento deve riguardare un progresso realistico rispetto al proprio percorso.

8. Registrare proprio quel progresso

Premi **Riconosci un progresso** e scrivi l'osservazione riferita all'obiettivo attivo. Il contatore personale avanza di uno; il barattolo non cambia. Allo stesso modo, una stella di classe non modifica gli obiettivi individuali.

Quando il traguardo è raggiunto, puoi riconoscerlo con il diploma o definire un nuovo piccolo passo. Modificare il testo dell'obiettivo o il numero di progressi avvia un nuovo percorso; modificare soltanto il supporto conserva il contatore. I percorsi precedenti restano nel registro privato e nel backup, entro i limiti di conservazione dell'app.

9. Osservare senza confrontare

Da osservare questa settimana mostra le sigle senza progressi personali registrati dal lunedì. È un promemoria per creare occasioni di osservazione, considerando anche assenze e bisogni. Non indica bambini che si comportano male e non deve diventare una quota di punti da distribuire.

Proietta solo la schermata del barattolo. L'area docente contiene schede e osservazioni individuali: aprila dopo aver interrotto la condivisione dello schermo. Non ci sono classifiche, livelli o premi individuali automatici.

Il diploma Insieme brilliamo

Due versioni: con firma Bia oppure senza firma, con cuoricino e spazio per la firma dell'insegnante.

10. Personalizzare e stampare

Puoi aprirlo dalla scheda personale, dal pulsante **Diploma di classe** oppure come **Diploma da compilare**. Completa nome, progresso speciale, classe e data e scegli la versione **Con firma Bia** oppure **Senza firma**. La sigla è un suggerimento iniziale e si può sostituire con il nome al momento.

Il nome completo e la motivazione del diploma restano solo nei campi dell'anteprima aperta. Non entrano nel salvataggio o nel backup. Alla chiusura del diploma i campi vengono svuotati.

Premi **Stampa / Salva PDF**. Nel dialogo di stampa scegli A4 orizzontale, scala 100%, senza intestazioni o piè di pagina. Verifica l'anteprima del browser: deve contenere soltanto il diploma in una pagina. Per conservarlo in formato digitale scegli "Salva come PDF".

Nel pacchetto trovi i due modelli pronti per la compilazione a mano:

Diploma-Insieme-Brilliamo.pdf, con firma Bia, e

Diploma-Insieme-Brilliamo-Senza-Firma.pdf, con cuoricino e spazio per la firma.

11. Scrivere una motivazione concreta

Esempi: «Hai chiesto aiuto usando la carta concordata»; «Hai lasciato terminare il compagno durante il confronto»; «Hai condiviso il materiale durante il laboratorio». Per la classe: «Ci siamo aiutati e abbiamo rispettato i turni». Scegli il gesto realmente osservato.

12. Riflettere insieme

Nella scheda della missione puoi registrare due brevi risposte: che cosa ci ha aiutato e quale sarà il prossimo piccolo passo. La riflessione viene archiviata insieme alla missione.

Quando	Una routine sostenibile
Avvio della prova	Concordare due comportamenti, mostrare esempi e scegliere il festeggiamento.
Ogni giorno	Osservare in due momenti e riconoscere i gesti con una spiegazione.
Fine settimana	Tre minuti di riflessione: che cosa è riuscito, che cosa ha aiutato, che cosa riproviamo.
Dopo due settimane	Valutare collaborazione, richieste d'aiuto e passaggi tra attività; rivedere i criteri se aumentano i confronti.

Conservare e trasferire il lavoro

13. Salvataggio e backup

Il tabellone salva i dati nel browser, sul dispositivo in uso. Non c'è sincronizzazione automatica fra computer, browser o colleghe. Per i file HTML locali il comportamento del salvataggio può variare: fai una prova con sigle fittizie, chiudi e riapri la stessa copia del file.

In **Classi e dati**, **Scarica backup di tutte le classi** prepara un file JSON con classi, missioni, sigle, obiettivi e osservazioni. Conservalo in uno spazio riservato e aggiornalo dopo modifiche importanti. Il nome completo digitato nel diploma non è incluso.

Un avviso segnala problemi di lettura/salvataggio. Se un'altra finestra modifica i dati, l'app chiede di ricaricare prima di continuare. Usa preferibilmente una sola finestra per ciascuna edizione.

14. Importare e aggiornare

Per ripristinare un backup della nuova versione, seleziona il file JSON o incollane il testo. Dopo il controllo viene richiesta una conferma: il ripristino sostituisce le classi di quell'edizione. Fai prima un backup dei dati correnti.

Puoi importare anche il vecchio backup di un tabellone. La classe viene **aggiunta**; i punti precedenti restano un promemoria privato. Il nuovo barattolo e i contatori personali partono da zero perché i vecchi punti non documentano il raggiungimento dei nuovi comportamenti specifici. Le descrizioni dei vecchi obiettivi, se presenti, vengono riprese e vanno riviste.

15. Riservatezza e conservazione

Usa soltanto sigle. Conserva l'associazione con i nomi in uno spazio riservato della scuola e non inserire informazioni sanitarie o familiari. Le sigle restano riconoscibili nel contesto di classe: la schermata pubblica mostra solo il barattolo e i due obiettivi collettivi.

Il tabellone conserva fino a 2.000 eventi e 100 missioni archiviate per classe. I record più vecchi vengono rimossi quando si raggiungono questi limiti: conserva i backup necessari. L'app non include la vecchia "modalità privacy", che prometteva una cancellazione alla chiusura; per cancellare usa il comando esplicito nell'area docente.

Per condividere lo strumento invia soltanto l'HTML, senza backup. Per una cancellazione completa considera anche i file JSON scaricati e gli eventuali PDF personalizzati. Le due edizioni hanno archivi separati.

Riferimento educativo: What Works Clearinghouse, Teacher-Delivered Behavioral Interventions in Grades K-5 (2024): aspettative chiare, riconoscimenti specifici e riflessione sui comportamenti. Le soglie e le routine di questo strumento sono proposte operative da adattare alla classe.
ies.ed.gov/ncee/WWC/PracticeGuide/31/Published